

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии в образовании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Тагаева Е. А., ассистент

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Сироткин В.А., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
19.06.2017 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих педагогов представлений о современных интернет-технологиях для их подготовки к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.23 «Интернет-технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установки, полученные и сформированные в школьном курсе информатики. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.23 «Интернет-технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;
Информационные системы;

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.23 «Интернет-технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в научных исследованиях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: - осуществлять поиск профессионально-направленной информации в сети Интернет; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности интернет-технологий; - навыками организации диагностики знаний учащихся с использованием интернет-технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	74	74
Лабораторные	44	44
Лекции	30	30
Самостоятельная работа (всего)		
Виды промежуточной аттестации	28	28
Экзамен	20	20
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности:

Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования. Современные сетевые технологии. Обзор дидактических возможностей и функций Интернета. Понятие «Интернет-образование». Основные направления и перспективы использования интернет-образования. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе. Обобщенные педагогические технологии. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов. Web 2.0 образование. Использование возможности сети Интернет в школьном образовании. Использование различных форм деятельности при работе с интернет- ресурсами в школе. Примеры использования интернет-ресурсов в цикле гуманитарных предметов, естественнонаучных предметов, курсе информатики.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение:

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Некоторые нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Модели дистанционного образования. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Особенности разработки сайта учителя. Создание теста средствами Интернет. Создание сайта-визитки.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности (14 ч.)

Тема 1. Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования. (2 ч.)

Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования.

Этапы информатизации общества.

Негативные последствия информатизации общества

Тема 2. Современные сетевые технологии. (2 ч.)

Современные сетевые технологии.

Обзор дидактических возможностей и функций Интернета.

Технологии web-1.0 web-2.0

Тема 3. Понятие «Интернет-образование». (2 ч.)

Понятие «Интернет-образование».

Основные направления и перспективы использования интернет-образования.

Проблема безопасности в сети Интернет.

Тема 4. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе (2 ч.)

Понятие информационных ресурсов.

Преимущества и недостатки электронных и Интернет-ресурсов.

Проблема поиска и применения Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Тема 5. Обобщенные педагогические технологии. (2 ч.)

Понятие обобщенных педагогических технологий.

Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.

Web 2.0 образование.

Тема 6. Использование возможностей сети Интернет в школьном образовании. (2 ч.)

Возможности сети Интернет в школьном образовании.

Интернет-порталы для школьного образования.

Тема 7. Использование различных форм деятельности при работе с интернет- ресурсами в школе. (2 ч.)

Организационные формы деятельности при работе с интернет-ресурсами в школе.

Примеры использования интернет-ресурсов в цикле гуманитарных предметов, естественнонаучных предметов, курсе информатики.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение (16 ч.)

Тема 8. Дистанционное образование в сети Интернет (2 ч.)

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Технологии дистанционного обучения.

Способы организации дистанционного обучения в сети Интернет.

Тема 9. Нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. (2 ч.)

Из истории развития дистанционного обучения в России и за рубежом.

Законы, регламентирующие организацию дистанционного обучения.

Тема 10. Дидактические особенности дистанционного обучения. (2 ч.)

Отличия дистанционного и стационарного обучения.

Модели дистанционного образования.

Понятие смешанного обучения.

Тема 11. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. (2 ч.)

Понятие обобщенной технологии работы с информационным ресурсом.

особенности применения обобщенно технологии в школьных дисциплинах.

Тема 12. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. (2 ч.)

Этапы разработки информационного ресурса.

Программные средства разработки информационных ресурсов.

Особенности разработки информационных ресурсов образовательного назначения.

Тема 13. Персональный сайт учителя (2 ч.)

Электронное портфолио и резюме учителя.

Программные средства разработки персонального сайта.

Особенности разработки сайта учителя

Тема 14. Тестирование в сети Интернет (2 ч.)

Понятие и особенности педагогического теста.

Обзор тестовых оболочек онлайн.

Этапы создания теста средствами Интернет.

Тема 15. Проектная деятельность в сети Интернет (2 ч.)

Понятие проектной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности в сети Интернет.

Программные средства организации проектной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (44 ч.)

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности (22 ч.)

Тема 1. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. Интернет-ресурсы: информационные порталы, библиотеки, энциклопедии.

2. Из истории возникновения и развития сети Интернет. Основные понятия сети Интернет.

3. Физическая адресация компьютеров, подключенных к глобальной сети.

4. Доменная адресация объектов в глобальных сетях.

5. Технология WWW.

Тема 2. Введение в язык разметки гипертекста HTML (2 ч.)

1. Инструментарий. Теги.

2. Структура HTML-кода. Типы тегов.

3. Значения атрибутов тегов.

4. Текст. Ссылки. Якоря.

Тема 3. Изображения и мультимедиа в HTML документах (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003042)

1. Внедренные элементы web-страниц.
2. Форматы файлов, добавление рисунка, альтернативный текст, изменение размеров рисунка.
3. Типы MIME. Вставка аудиоролика. Вставка видеоролика.
4. Дополнительные возможности тегов.

Тема 4. Списки, таблицы, фреймы в HTML (2 ч.)

1. Создание нумерованных и маркерowanych списков.
2. Работа с фреймами в HTML-документах.
3. Работа с интерактивными формами и гиперссылками в HTML-документах.

Тема 5. Каскадные таблицы стилей (2 ч.)

1. CSS и документы.
2. Селекторы.
3. Структура и каскад.
4. Значения и единицы измерения.
5. Шрифт.

6. Свойства текста.

Тема 6. Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (2 ч.)

1. Работа с границами.
2. Работа с отступами.
3. Работа с фоном.
4. Позиционирование элементов.
5. Верстка многоколоночных сайтов.

Тема 7. Основы работы на языке Java Script (2 ч.)

1. Язык Java Script как средство создания интерактивных ресурсов сети Интернет.
2. Внешние скрипты, порядок исполнения.
3. Структура кода. Переменные.
4. Основные операторы. Операторы сравнения и логические значения.

Тема 8. Организация линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов с помощью Java Script (2 ч.)

1. Условные операторы: if, '?'.
2. Логические операторы.
3. Циклы while, for.
4. Конструкция switch.

Тема 9. Работа с массивами. Пользовательские функции в языке JavaScript. (2 ч.)

1. Одномерные и многомерные массивы.
2. Добавление элементов в объекты.
3. Стандартные методы.
4. Пользовательские функции.

Тема 10. Разработка интерактивных веб-страниц с помощью языка JavaScript (2 ч.)

1. Введение в DOM.
2. Обработка событий в JavaScript.
3. Создание динамических форм с помощью JavaScript.
4. Типы событий.

Тема 11. Клиентский JavaScript (2 ч.)

1. Использование JavaScript на веб-страницах.

2. Объект Window.
3. Взаимодействие JavaScript и CSS.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение (22 ч.)

Тема 12. Введение в DOM (2 ч.)

Введение в DOM

Тема 13. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)

- 1 Понятие сайта. Этапы разработки сайта
 - 2 Анализ функциональных возможностей конструкторов сайтов
 - 3 Создание тематического сайта с использованием конструкторов сайтов
- Тема 14. Системы управления контентом сайтов (2 ч.)

- 1 Обзор систем управления сайтом. Основные функции CMS. Классификация CMS по различным признакам
 - 2 Особенности CMS WordPress. Этапы создания сайта с помощью CMS WordPress
- Тема 15. Интернет-технологии в развитии образования (2 ч.)

Интернет-технологии в развитии образования

Тема 16. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога

Тема 17. Облачные технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Облачные технологии в образовательной деятельности

Тема 18. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий (2 ч.)

Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий

Тема 19. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)

Разработка электронных курсов в LMS

Тема 20. Интернет-технологии в научных исследованиях (2 ч.)

Интернет-технологии в научных исследованиях

Тема 21. Интернет-консультирование (2 ч.)

1. Понятие Интернет-консультирования.
2. Правовые основы Интернет-консультирования.
3. Репетиторство онлайн.
4. Современные средства Интернет-коммуникаций.

Тема 22. Технологии web-2.0 в образовании (2 ч.)

1. Понятие технологии web-2.0.
2. Виды сервисов web-2.0.
3. Применение технологий web-2.0 в образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (28 ч.)

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

С помощью одного из конструкторов сайтов разработайте тематический сайт, удовлетворяющий требованиям

Требования к персональному сайту:

1. Уникальность.
2. Удобство в работе.
3. Правильное оформление главной страницы.
4. Грамотность с точки зрения русского языка.
5. Отсутствие лишней информации и пустых страниц.
6. Систематическое обновление информации.

Рекомендации к дизайну сайта:

1. Оригинальность стиля.
2. Адекватность цветового решения.
3. Разумность скорости загрузки.
4. Единство структуры меню и дизайна на всех страницах сайта.
5. Наличие возможностей использования информации для лиц с ОВЗ.

Рекомендации к информационной архитектуре сайта:

1. Понятное меню, удобство навигации.
2. Наличие интерактивных форм общения и обратной связи (форум, чат или блог; гостевая книга, отзывы посетителей; опросы для различных категорий участников образовательных отношений).
3. Тематическая организованность информации.
4. Наличие новостной ленты.
5. Наличие контактных данных.

Рекомендации к информационной насыщенности сайта:

1. Разнообразие содержания.
2. Разнообразие групп пользователей.
3. Методическая грамотность.
4. Новизна и оригинальность информации.
5. Языковая культура.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Дистанционные технологии обучения и сайтостроение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Книжная графика в образовательном процессе, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Методика подготовки к ЕГЭ по информатике, Методы решения задач по информатике, Проектирование информационно-образовательной среды, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободное офисное программное обеспечение, Свободное программное обеспечение в образовании, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Технические средства обучения, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о интернет-технологиях в образовании. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает материал программы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте справочники информационных источников и ресурсов Интернет.
2. Охарактеризуйте понятие информатизации общества, информатизации образования.
3. Опишите основные направления развития компьютерных технологий обучения.
4. Раскройте принципы разработки html-страницы и размещения на ней различных объектов.
5. Дайте обзор конструкторов сайтов и опишите функционал и особенности одного из них.

Модуль 2: Дистанционные технологии обучения и сайтостроение

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Опишите создание html страницы.
2. Охарактеризуйте особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.¶
3. Опишите основные виды и формы дополнительного образования.
4. Проведите исследование на выбранную тему и оформите его результаты с использованием wiki-технологии.
5. Выполните обзор сервисов on-line тестирования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Охарактеризуйте понятие информатизации общества, информатизации образования.
2. Охарактеризуйте понятие информационной культуры.
3. Приведите классификацию современных сетевых технологий.
4. Охарактеризуйте понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
5. Опишите основные направления развития Интернет-образования.
6. Охарактеризуйте методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
7. Охарактеризуйте понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
8. Назовите дидактические особенности дистанционного обучения.
9. Назовите виды и модели дистанционного обучения.
10. Опишите дистанционные олимпиады и конкурсы.
11. Охарактеризуйте проектную деятельность в образовании.
12. Опишите использование возможности сети Интернет в школьном образовании. Специфика дистанционного образования.

13. Опишите использование различных форм деятельности при работе с интернет- ресурсами в школе.
14. Приведите примеры использования интернет-ресурсов в цикле гуманитарных предметов, естественнонаучных предметов, курсе информатики.
15. Назовите основные виды и формы дополнительного образования.
16. Назовите особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.
17. Опишите новые формы профессиональных сообществ. Интернет–лаборатории. Интернет-биржа труда. Сервисы удаленной работы.
18. Приведите обзор ресурсов on-line тестирования по предметной области. Особенности применения on-line тестов в практике специалиста (педагога, психолога и т.д.).
19. Опишите технологию создания сайтов. Конструкторы сайтов. Создание тематического сайта по предметной области.
20. Охарактеризуйте особенности внедрения и использования Интернет-проекта Антиплагиат в образовании.
21. Дайте обзор виртуальных экскурсий и музеев. Опишите их потенциал в сфере образования.
22. Дайте понятие и обзор web-приложений. Опишите особенности использования web-приложений в образовании.
23. Опишите сетевые технологии обучения и управления учебным заведением. Приведите примеры школьных образовательных сетей.
24. Раскройте технологические основы сайтостроения и web-дизайна.
25. Опишите процессы представления и публикации профессиональной информации и опыта работы в компьютерных сетях.
26. Опишите структуру языка HTML. Опишите основные теги и правила их использования.
27. Укажите назначение языка создания web-документов HTML.
28. Перечислите особенности языка создания web-документов HTML.
29. Опишите структуру языка HTML.
30. Обоснуйте использование текстового редактора Блокнот как простейшего средства конструирования web-документов.
31. Укажите основные теги языка HTML для работы с текстом.
32. Опишите технологию установления гипертекстовых ссылок и якорей.
33. Опишите технологию внедрения изображений в HTML-документ.
34. Опишите технологию внедрения мультимедиа в HTML-документ.
35. Опишите технологию внедрения фонового звука в HTML-документ.

36. Опишите технологию создания нумерованных и маркированных списков в HTML-документ.
37. Опишите технологию создание таблиц в HTML-документ.
38. Опишите технологию создания фреймов и внедрения их в web-документ.
39. Опишите интерактивные формы на web-страницах и технологию их создания.
40. Дайте понятие каскадных таблиц стилей. Опишите правила применения стилей.
41. Опишите способы добавления стилей на страницу.
42. Опишите назначение и особенности языка Java Script.
43. Раскройте структуру языка Java Script.. Опишите структуру Java Script-документов.
44. Опишите основные и логические операторы языка Java Script.
45. Опишите работу условного оператора Java Script.
46. Опишите команды для реализации цикла.
47. Опишите группы событий в JavaScript..
48. Опишите основные элементы форм введения данных в JavaScript.
49. Опишите процедуру создания динамических форм в JavaScript.
50. Опишите технологию реализации объектной моделью документа (DOM).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003042)

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИБ, 2014. – 160 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606)
2. Диков, А. В. Интернет и Веб 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 62 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970>
3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)
4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293)
5. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 366 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379)
6. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. – М. : РУДН, 2013. – 100 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873>
7. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки / А. В. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 494 с. : ил. ; То же

[Электронный ресурс]. – Режим доступа :: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078>

8. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов. Методическое пособие [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 353 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549>

Дополнительная литература

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (Гриф УМО МО РФ). – Academia, 2010. – 224 с.
2. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие (Гриф УМО МО РФ) / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат – М: Академия, 2008. – 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям.
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации
3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российской государственной библиотеки.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 14.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.